

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Фонд оценочных средств

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля	10
3. Оценочные средства текущего контроля	11
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
<i>Знания:</i>		
основных категорий и понятий философии	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	устный опрос
роли философии в жизни человека и общества	формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.	устный опрос, тестирование
основы философского учения о бытии	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.	письменный опрос
сущность процесса познания	Самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.	письменный опрос
условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Использование навыков и анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	тестирование
о социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники	Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	демонстрация презентации

и технологий		
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	устный, письменный опрос
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	устный опрос, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	письменный опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	письменный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.	устный опрос

	Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	устный опрос
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	устный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.	письменный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	устный опрос
ОК 10. Осуществлять	Осознанный выбор учетно-военной	тестирование

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	специальности, родственной получаемой профессии (для юношей).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Полнота понимания и четкость представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности.	устный опрос
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний.	устный опрос, тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	устный опрос, тестирование	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	устный опрос, тестирование	
Тема 1.4. Современная философия	устный опрос, тестирование	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	устный опрос, тестирование	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	устный опрос, тестирование	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	устный опрос, тестирование	
Тема 2.4. Проблема сознания в философии	устный опрос, тестирование	
Тема 2.5. Человек как главная философская проблема	устный опрос, тестирование	
Тема 2.6. Личность. Проблемы свободы и ответственности	устный опрос, тестирование	
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре и ее значение	устный опрос, тестирование	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задания в тестовой форме

1. Назовите основные элементы мироощущения

1. знания, взгляды
2. чувства, ценности
3. убеждения, идеалы

2. Что изучает онтология?

1. вопросы смысла жизни
2. проблемы бытия
3. проблемы познания

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

1. эмоциональность, символизм
2. опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм
3. догматизм, опора на авторитет

4. Назовите основные черты Древнекитайской философии:

1. поиск индивидуального пути спасения и освобождения от тягот жизни
2. единство человека и космоса
3. практичность и консерватизм

5. "Страдание – общий удел мира, конец страданий в нирване, путь отказа от желаний – это путь достижения нирваны". Основу какого религиозно-философского учения составляют эти "четыре благородные истины"?

1. Конфуцианство
2. Буддизм
3. Даосизм

6. Мыслитель 17 века, основоположник рационализма и дедукции:

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Беркли

7. Основоположник античной диалектики, автор слов: "В одну реку нельзя войти дважды"?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Протагор

8. В каком веке возникло христианство?

1. 1 век до нашей эры
2. 4 век нашей эры
3. 1 век нашей эры

9. Кто разработал учение о "сверхчеловеке"?

1. Ф. Ницше
2. И. Кант

10. Философское направление в России 19 века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

1. русский социализм
2. славянофильство
3. западничество

11. Какой исторический тип мировоззрения пытается объяснить мир на основе разума и знаний?

1. Онтология
2. Философия
3. Религия

12. Натурфилософия – это:

1. философия природы
2. философия, в центре которой стоит человек
3. философия бытия

13. Назовите основную черту Древнеиндийской философии.

1. практичность и консерватизм
2. единство человека и космоса
3. поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни

14. Основоположником какого философского учения был Платон?

1. атомистический материализм
2. "учение об идеях" - объективный идеализм
3. антропологизм и майевтика

15. Сопоставить: имя мыслителя и направление философии

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Сиддхартха Готама | 1. даосизм |
| 2. Патанджали | 2. буддизм |
| 3. Лао-Цзы | 3. йога |

16. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией.

1. Индуизм
2. Веданта
3. Буддизм

17. Античный мыслитель, основоположник мистической философии:

1. Сократ
2. Фалес
3. Пифагор

18. Основоположник философии "всеединства":

1. П. Флоренский
2. С. Булгаков
3. В. Соловьев

19. "Идолы сознания" сформулировал:

1. Ф. Бэкон

2. Р. Декарт
3. Д. Локк

20. Родина Ренессанса (Возрождения):

1. Германия
2. Швейцария
3. Италия

21. Какое направление Древнекитайской философии следовало принципу "увей": "Поскольку все сущее изменяется само собой, нам остается, лишь созерцая, ни во что, не вмешиваясь, ожидать его возвращения"?

1. конфуцианство
2. даосизм
3. буддизм

22. Какого утверждения придерживался рационализм?

1. "Мир есть комплекс моих ощущений"
2. "Я мыслю, следовательно, существую"
3. "Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах"

23. Основоположник русского космизма, автор труда "Философия общего дела":

1. В. Соловьев
2. Н. Бердяев
3. Н. Федоров

24. К какому понятию можно отнести данное определение: "Эмоциональное восприятие действительности"?

1. миропонимания
2. мироощущение
3. мировоззрение

25. Соотнести исторический тип мировоззрения и его особенности:

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. мифология | 1. опора на разум, знания сомнения |
|--------------|------------------------------------|

- | | |
|-------------|--|
| 2. религия | 2. эмоциональность, символизм, космизм |
| 3 философия | 3. вера в Высшее начало бытия |

26. Что изучает гносеология?

1. вопросы бытия
2. вопросы смысла жизни
3. вопросы познания

27. Что означает принцип "Дао"?

1. эквивалент Бога
2. свод законов и норм поведения
3. естественный закон природы, общества и людей, который управляет миром

28. Древнеиндийский философский источник – это:

1. веды
2. упанишады
3. араньяки

29. Сопоставить понятия и определения:

- | | |
|------------|---|
| 1. сансара | 1. высший универсальный принцип бытия |
| 2. карма | 2. закон жизни: бесконечная цепь перерождений |
| 3. Брахман | 3. закон возмездия, воздаяния человеку за его поведение |

30. Имя мыслителя, основоположника буддизма:

1. Кришна
2. Рамакришна
3. Сиддхартха Готама

31. Мировоззрение 17-18 вв., объясняющие мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия:

1. метафизика
2. механика
3. диалектика

32. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия?

1. путь нравственного совершенствования человека
2. изменение внешних условий жизни людей
3. путь следования авторитетам церкви

33. Автор "Философических писем", основоположник русской историософии:

1. Аксаков
2. Киреевский
3. Чаадаев

34. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:

1. Парменидом
2. Платоном
3. Аристотелем

35. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии?

1. осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека
2. разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы
3. этические проблемы связал с политикой

36. "Мир в своей сущности не познаваем" считали:

1. скептики
2. стоики
3. агностики

37. Истина – это:

1. полное исчерпывающее знание
2. процесс познания мира
3. правильное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком

38. Сопоставить высказывания и автора:

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. "Вещи – тени идей" | 1. Сократ |
|-----------------------|-----------|

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| 2. "Все течет, все меняется" | 2. Платон |
| 3. «Я знаю, что ничего не знаю» | 3. Гераклит |

39. Какое из приведенных ниже определений истины считается "классическим"?

1. это то, что ясно и самоочевидно
2. это то, что подтверждается опытом
3. это – соответствие знаний действительности

Ключ к тестовому заданию

1)2; 2)2; 3)2; 4)1; 5)2; 6)1; 7)2; 8)3; 9)1; 10)24; 11)2; 12)1; 13)3; 14)2; 15)3-1,2-3,1-2) 16)3; 17)3; 18)3; 19)2; 20)3; 21)2; 22)2; 23)3; 24)2; 25)1-2,2-3,3-1); 26)3; 27)3; 28)1; 29)1-2,2-3,3-1); 30)3; 31)2; 32)1; 33)3; 34)1; 35)1; 36)1; 37)3; 38)1-2,2-3,3-10; 39)3.

Критерии оценки:

На «отлично»: 39 -35 баллов

На «хорошо»:34 - 22 баллов

На «удовлетворительно»:21 -11 баллов

На «неудовлетворительно»: 10 -0 баллов.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Дать характеристику философии как учению о мире в целом, как мышлению об основных идеях мироустройства.
2. Раскрыть основной вопрос философии
3. Охарактеризовать Античную философию (взгляды Гераклита, Парменида, Сократа, Платона, система Аристотеля, Демокрита, Эпикура, школы циников, стоиков, скептиков - по выбору студента).
4. Соотнести философию и религии в эпоху Средневековья. Охарактеризовать патристику (Августин) и схоластику (Ф.Аквинский). Раскрыть суть спора номиналистов и реалистов.
5. Охарактеризовать философию Нового времени 17 в. (дать развернутую характеристику одного из направлений (по выбору студента): сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Дать характеристику немецкой классической философии (раскрыть идеи философов Канта, Гегеля, К.Маркса, Л.Фейербаха (по выбору студента)).

7. Раскрыть основные идеи постклассической философии на примере взглядов Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора, Бергсона (по выбору студента).
8. Охарактеризовать русскую философию XIX - XX веков.
9. Раскрыть содержание направлений современной философии (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм (по выбору студента)).
10. Дать определение понятиям сознание и бессознательное. Раскрыть основные идеи психоанализа З.Фрейда.
11. Дать характеристику русской философии XVIII-XIX вв. Сравнить взгляды западников и славянофилов по вопросу пути развития России.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Раскрыть понятие онтологии, охарактеризовать основные онтологические представления.
2. Охарактеризовать основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
3. Раскрыть суть представлений философии о происхождении и сущности сознания.
4. Дать характеристику методов и форм научного познания.
5. Раскрыть суть проблемы истины в философии.
6. Раскрыть содержание основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
7. Рассмотреть философские представления о месте человека в космосе.
8. Раскрыть понятие искусства как феномена, организующего жизнь.
9. Выявить суть философской концепции исторического развития. Раскрыть содержание концепций одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
10. Дать характеристику понятия «кризис современной цивилизации», раскрыть основные проявления кризиса: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
11. Раскрыть представления философии о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и правильно отвечает на поставленный вопрос, спокойно, без запинки, переключается на следующий вопрос, дает полное определение терминам;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если возникают небольшие оплошности при ответе на вопросы, существует небольшая путаница в терминах или определение не достаточно полное;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания фрагментарные, разрозненные, но он владеет общими сведениями и знаниями по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большей части основного содержания изученной темы и допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях и при выполнении индивидуальных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1 Задание № 1. Работа с философским словарем.

Тема 1.2 Задание № 2. Составить таблицу «Сравнительный аспект философских школ Индии Древнего Китая и Древней Греции».

Тема 1.3 Задание № 3. Составить таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX в.».

Тема 1.4 Задание № 4. Проанализировать тексты Э.Фромма «Душа человека» и В.Соловьева «Русская идея».

Тема 2.1 Задание № 5. Выполнить проектное задание «Философская система нашего времени».

Тема 2.2 Задание № 6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика философской, научной и религиозной истин».

Тема 2.3 Задание № 7. Работа с текстом Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».

Тема 2.4 Задание № 8. Творческое задание. Написать эссе «Философия и смысл жизни».

Критерии оценки:

«Отлично»	В работе допущена 1 ошибка.
«Хорошо»	В работе допущено 2-3 ошибки.

«Удовлетворительно»	В работе допущено 4-5.
«Неудовлетворительно»	В работе допущено более 5 ошибок.

Темы эссе

1. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ.
2. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
3. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
4. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
5. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
6. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
7. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
8. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
9. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
10. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.
11. "Все разумное действительно, и все действительно - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
12. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
13. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

Критерии оценки эссе

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато – 1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 4 балла

- обоснование есть, но не всестороннее – 3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – 2 балла
- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - 1 балл

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – 1 балл

Темы презентаций

1. Происхождение философии. Основные философские проблемы
2. Понятие философии назначение философии. Основной вопрос философии.
3. Понятие мифа. Влияние мифа на становление философии.
4. Предпосылки возникновения античной философии.
5. Философия Античного мира. Философия Фалеса, Анаксагора, Пифагора.
6. Философия Демокрита и Гераклита. Материалистические воззрения и законы диалектика.
7. Этическая философия Сократа.
8. Философия Платона. Учение об эйдосах. Учение об идеальном государстве.
9. Универсализм философии Аристотеля.
10. Философские учения киников, стоиков, скептиков.
11. Предпосылки средневековой философии. Неоплатонизм.
12. Философия Средних веков. Философия и религия.
13. Взаимоотношение философии и религии в учении Августина Блаженного.
14. Доказательство бытия бога. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Общество–утопия Т. Мор, Т. Компанелла.
17. Философия Нового времени. Проблемы рационализма.
18. Философское учение Ф. Бэкона.
19. Учение французских энциклопедистов–материалистов.
20. Рационализм Философии Декарта.
21. Философия Спинозы.

Критерии оценивания создания презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Темы рефератов

1. Мировоззрение и его роль в жизни общества.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Религия и ее особенности.
4. Виды религии.
5. Философия как универсальное теоретическое мировоззрение.
6. Основной вопрос философии.
7. Основные категории и понятия философии: бытие, материя, сознание, познание, общество, культура.
8. Роль философии в жизни человека и общества.
9. Основные идеи мировой философии.
10. Древневосточная философия.
11. Философия античности.
12. Средневековая философия и философия Возрождения.
13. Особенности русской и марксистской философии.
14. Основные направления современной философии.
15. Философия З.Фрейда.
16. Философия Ф.Ницше.
17. Понимание природы в истории философии.
18. Сущность и формы познания.
19. Единство чувственного и рационального в познании.

Требования к структуре реферата.

- титульный лист
- содержание (содержание включает: введение; основную часть; заключение; список использованных источников информации);
- введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи
- реферата);
- основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата);
- вывод или Заключение (в выводе приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации);
- список источников информации (содержит не менее 5 источников, на которые ссылаются в основной части
- реферата).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вариант № 1

1. Выберите раздел философии, изучающий процесс человеческой деятельности?
 1. онтология
 2. методология
 3. аксиология
 4. праксиология
2. Выберите раздел философии, изучающий бытие человек?
 1. аксиология
 2. праксиология
 3. аксиология
 4. онтология
3. Выберите раздел философии, изучающий познание?
 1. гносеология
 2. методология
 3. праксиология
 4. онтология
4. Как в переводе на греческий называется учение о природе?
 1. химия
 2. физика
 3. астрономия
 4. астрология
5. Как называли философов, объясняющих мир исходя из практического опыта?
 1. рационалисты
 2. интуитивисты
 3. эмпирики
 4. идеалисты
6. Как называли философов, объясняющих мир, опираясь на интуицию?
 1. идеалисты
 2. материалисты
 3. рационалисты
 4. интуитивисты
7. Как в Древней Греции называли рациональный путь познания истины?
 1. путь «пчелы»

2. путь «паука»
3. путь «муравья»
4. путь «червяка»

8. Выберите функцию философии, формирующую общее понимание мира и места в нем человека?

1. - мировоззренческая
2. - познавательная
3. - интегративная
4. - критическая

9. Выберите функцию философии, соединяющую все формы человеческого опыта?

1. футурологическая
2. критическая
3. интегративная
4. познавательная

10. Выберите метод философии, согласно которому все в мире взаимосвязано и существует в постоянном движении, т.е. развитии?

1. метафизика
2. эклектика
3. диалектика
4. герменевтика

11. Выберите философский прием, при котором доказательство по форме выглядит как правильное, но по существу заведомо ложно?

1. софистика
2. эклектика
3. герменевтика
4. диалектика

12. Выберите философскую концепцию, согласно которой сознание – первично, а материя – вторична?

1. материализм
2. идеализм
3. позитивизм
4. рационализм

13. Выберите философию, согласно которой все несчастья с человеком происходят от неудовлетворенных желаний и чтобы от них избавиться, нужно заниматься физическими упражнениями (йога) и соблюдать нравственные нормы?

1. даосизм

2. буддизм
3. ламаизм
4. конфуцианство

14. Выберите древнегреческую философскую школу, утверждавшую, что смысл существования человека состоит в том, чтобы избавляться от условностей, мешающих саморазвитию и совершенствованию человек?

1. школа «скептиков»
2. школа «стоиков»
3. школа «эпикурейцев»
4. школа «киников»

15. Выберите философскую концепцию, господствовавшую в Средневековье и утверждавшую, что Бог создал Землю из ничего и продолжает вмешиваться в ее развитие?

1. пантеизм
2. креационизм
3. монотеизм
4. теоцентризм

16. Выберите философскую концепцию, согласно которой смысл жизни человека состоит в удов-летворении его духовных потребностей?

1. пессимизм
2. гедонизм
3. эвдемонизм
4. оптимизм

17. Выберите философскую концепцию, провозглашающую свободу выбора и свободный выбор человека?

1. либерализм
2. консерватизм
3. рационализм
4. роялизм

18. Выберите философское направление, утверждавшее, что единственным источником знания является человеческий разум?

1. эмпиризм
2. позитивизм
3. рационализм
4. либерализм

19. Выберите философскую концепцию, утверждающую, что судьба человека predetermined, и он должен ей следовать?

1. фатализм
2. волюнтаризм

3. провиденциализм
4. экзистенциализм

20. Выберите определение человека, который способен брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки

1. индивид
2. индивидуальность
3. человек
4. личность

21. Выберите метод философии, согласно которому процесс изучения идет от простого к сложному

1. метод анализа
2. метод сравнения
3. метод индукции
4. метод дедукции

22. Выберите метод философии, устанавливающий различие и сходство предметов или явлений

1. -метод сравнения
2. метод абстрагирования
3. метод анализа
4. метод аналогии

23. Выберите философское учение, принимающее за основу всего сущего множество начал

1. монизм
2. дуализм
3. плюрализм

24. Выберите форму движения материи, к которой относятся тепловые и световые колебания

1. физическая
2. биологическая
3. социальная
4. механическая

25. Выберите форму движения материи, к которой относятся процессы, происходящие в обществе

1. механическая
2. физическая

3. социальная
4. биологическая

26. Выберите форму бытия, которая выражает длительность и последовательность расположения объектов в мире?

1. пространство
2. время
3. движение

27. Выберите форму бытия, выражающую непрерывный процесс обновления мира, понимаемый как изменение вообще?

1. движение
2. пространство
3. время

28. Выберите философское направление, ставящее под сомнение познаваемость и непознаваемость мира?

1. агностицизм
2. сциентизм
3. скептицизм
4. позитивизм

29. Выберите философское направление, утверждавшее, что у России особый самобытный путь развития, опирающийся на соборность, целостность и религиозность?

1. западничество
2. славянофильство
3. космизм
4. космополитизм

30. Выберите философское учение, утверждающее, что процесс познания мира опирается на интуицию или интеллект?

1. иррационализм
2. позитивизм
3. сенсуализм
4. экзистенциализм

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1.	4	16.	3
2.	3	17.	1
3.	1	18.	3
4.	2	19.	1

5.	3	20.	4
6.	4	21.	3
7.	2	22.	1
8.	1	23.	3
9.	3	24.	1
10.	3	25.	3
11.	1	26.	2
12.	2	27.	1
13.	2	28.	3
14.	4	29.	2
15.	2	30.	1

Вариант № 2

1. Выберите раздел философии, изучающий пути познания?
 1. онтология
 2. методология
 3. праксиология
 4. аксиология

2. Выберите раздел философии, изучающий бытие человека?
 1. методология
 2. аксиология
 3. онтология
 4. гносеология

3. Выберите философов, которые объясняли мир, опираясь на теоретические рассуждения?
 1. эмпирики
 2. рационалисты
 3. интуитивисты
 4. материалисты

4. Как в Древней Греции называли практический путь познания истины?
 1. путь «муравья»
 2. путь «пчелы»
 3. путь «паука»
 4. путь «червяка»

5. Как в Древней Греции называли синтез двух путей познания: путь «муравья» и путь «паука»?

1. путь «червяка»
2. путь «жука»
3. путь «пчелы»
4. путь «бабочки»

6. Выберите функцию философии, которая ориентирует на рациональность и неприятие всякого рода заблуждений?

1. футурологическая
2. критическая
3. познавательная
4. интегративная

7. Выберите функцию философии, которая опирается на формирование новых взглядов и идей, закладывающих фундамент будущего?

1. мировоззренческая
2. интегративная
3. критическая
4. футурологическая

8. Выберите метод философии, согласно которому все в мире существует изолированно друг от друга и находится в постоянном покое?

1. метафизика
2. диалектика
3. герменевтика
4. эклектика

9. Выберите философский прием, основанный на механическом соединении фактов, не имеющих под собой единого теоретического обоснования?

1. диалектика
2. эклектика
3. софистика
4. герменевтика

10. Выберите философскую концепцию, согласно которой материя – первична, а сознание вторично?

1. идеализм

2. позитивизм
3. рационализм
4. материализм

11. Выберите философию, согласно которой смысл жизни человека состоит в том, чтобы найти свой путь (дао) в непрерывной борьбе с темными и светлыми силами (инь-янь)?

1. буддизм
2. даосизм
3. ламаизм
4. конфуцианство

12. Выберите древнегреческую философскую школу, утверждавшую, что смысл жизни человека состоит в том, чтобы жить одним днем, не задумываясь о будущем?

1. школа «киников»
2. школа «стоиков»
3. школа «эпикурейцев»
4. школа «скептиков»

13. Выберите древнегреческую философскую школу, утверждавшую, что смысл жизни человека состоит в том, чтобы в любой ситуации оставаться человеком?

1. школа «скептиков»
2. школа «стоиков»
3. школа «киников»
4. школа «эпикурейцев»

14. Выберите религиозно-философскую концепцию, согласно которой все в мире отталкивается от Бога или проходит через него?

1. пантеизм
2. креационизм
3. теоцентризм
4. монотеизм

15. Выберите философское мировоззрение, согласно которому смысл жизни человека состоит в том, чтобы стремиться удовлетворить свои физиологические потребности?

1. гедонизм
2. эвдемонизм
3. оптимизм
4. пессимизм

16. Выберите философское мировоззрение, согласно которому единственным источником знания является опыт и практика?

1. рационализм
2. консерватизм
3. эмпиризм
4. позитивизм

17. Выберите философское направление, утверждающее, что процесс познания мира опирается на органы чувств?

1. сенсуализм
2. иррационализм
3. позитивизм
4. экзистенциализм

18. Выберите философское направление, обосновавшее фундаментальную необходимость выхода человека за пределы Земли?

1. позитивизм
2. сенсуализм
3. космизм
4. иррационализм

19. Выберите философскую концепцию, согласно которой судьба человека находится в его собственных руках?

1. фатализм
2. волюнтаризм
3. провиденциализм
4. экзистенциализм

20. Выберите философскую концепцию, согласно которой судьба человека в руках Бога?

1. провиденциализм
2. экзистенциализм
3. фатализм

4. волюнтаризм

21. Выберите философскую концепцию, согласно которой сознание – это свойство высокоорганизованной материи?

1. идеалистическая
2. материалистическая
3. мистическая
4. иррациональная

22. Выберите философскую концепцию, отрицающую познаваемость мира?

1. агностицизм
2. скептицизм
3. сциентизм
4. позитивизм

23. Выберите метод философии, согласно которому процесс познания идет от сложного к простому?

1. метод индукции
2. метод дедукции
3. метод сравнения
4. метод синтеза

24. Выберите метод, согласно которому процесс познания опирается на мысленное выделение какого-либо предмета в его отвлечении от связей с другими предметами?

1. метод анализа
2. метод абстракции
3. метод аналогии
4. метод сравнения

25. Выберите философское учение, принимающее за основу всего сущего одно начало?

1. плюрализм
2. дуализм
3. монизм

26. Выберите форму бытия, выражающую протяженность и месторасположения объектов в мире?

1. время

2. пространство
3. движение

27. Выберите философское учение, принимающее за основу всего сущего два начала: материальное и духовное?

1. дуализм
2. плюрализм
3. монизм

28. Выберите форму движения материи, к которой относится движение относительно чего-либо?

1. физическая
2. биологическая
3. социальная
4. механическая

29. Выберите форму движения материи, к которой относятся процессы, происходящие внутри атомного ядра?

1. физическая
2. механическая
3. ядерная
4. геологическая

30. Как называется деятельность человека, направленная на изменение своего внутреннего мира, на осознание самого себя и своих недостатков?

1. рефлексия
2. сознание
3. самосознание
4. бессознательное

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1.	2	16.	3
2.	3	17.	1
3.	3	18.	3
4.	1	19.	2
5.	3	20.	1
6.	2	21.	2
7.	4	22.	1

8.	1	23.	2
9.	2	24.	2
10.	4	25.	3
11.	2	26.	2
12.	4	27.	1
13.	4	28.	4
14.	4	29.	3
15.	1	30.	1

Критерии оценки для теста:

30 – 29 правильных ответов – 90% оценка «5»

28 – 24 правильных ответов – 80% оценка «4»

23 – 15 правильных ответов – 70 % оценка «3»

Требования к дифференцированному зачету

Изучение дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии, согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе, завершается дифференцированным зачетом, который проводится на итоговом занятии, целью которого является комплексная проверка знаний, умений, приобретенных студентами, уровня развития общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного ответа.

Цель проведения зачета:

– определить усвоение студентами основ развития ведущих философских систем древнего мира и современности, понимание преемственности основных философских проблем.

На зачете студент должен продемонстрировать знание:

- о предмете и структуре философии, ее роли в истории человеческой культуры, соотношении философии науки, философии и религии;
- основных этапов развития философской мысли, учений выдающихся философов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной философии и русской философской традиции;
- научных, философских, религиозных картин мироздания, многообразие форм познания, соотношение рационального и иррационального, роль практики в познании;
- о соотношении духовного и телесного, биологического и социального в человеке, сущность и смысл жизни человека, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в истории;
- о сущности познания, роли и значении мышления в научном познании, о
- основных формах знания, связи мышления с языком, и роль последнего в мыслительных процедурах.
- о глобальных проблемах современности и о возможных сценариях общественного развития и взаимодействия цивилизаций.
- знать и уметь применять основные философские понятия и категории.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия

7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
- 10.Онтология
- 11.Гносеология
- 12.Философская антропология
- 13.Социальная философия
- 14.Аксиология
- 15.Этика
- 16.Философия культуры
- 17.Философия науки
- 18.Глобальные проблемы цивилизации